

MADAME

Pour une ÉGALITÉ
professionnelle sur le territoire rural

NEWSLETTER #4

UN PROJET COLLABORATIF POUR AMELIORER L'EGALITE FEMMES-HOMMES EN ZONES RURALES

Après avoir étudié les freins à la mixité professionnelle dans les métiers de l'agro-artisanat notamment en milieu rural, la deuxième étape du projet a été consacrée à l'élaboration et l'expérimentation d'actions innovantes à destination des enfants, des jeunes et des enseignant.e.s, pour promouvoir l'agriculture, l'artisanat et leurs métiers dès le plus jeune âge.

Malgré les défis imposés par la crise sanitaire liée à la pandémie COVID-19, entre mars 2020 et janvier 2021, les partenaires ont réalisé onze interventions pilotes touchant directement plus de 280 participants entre enfants en école maternelle et primaire, jeunes et apprenti.e.s en MFR, maîtres d'apprentissage, enseignant.e.s. en collège, lycée et MFR.

L'expérimentation a eu lieu dans les régions Auvergne-Rhône-Alpes et Provence-Alpes-Côtes d'Azur, avec une attention particulière pour les établissements scolaires en milieu rural.

**DÉCOUVREZ NOS ACTIONS INNOVANTES
ET LES RETOURS DES PREMIERS
PARTICIPANTS !**

Programme mené par





ACTION 1 - ORIENTATION GENRÉE : COMMENT ÉVITER LES PIÈGES ?

Pour qui ? formation pour les enseignant.e.s de collège, lycée et centre de formation (générale et professionnelle)

Pourquoi ?

→ **Améliorer leur connaissance** des métiers de l'agriculture et de l'artisanat

→ **Les outiller** pour pouvoir proposer une orientation non-genrée.

Comment ?

Quatre moments de **formation, en e-learning et en présentiel**, enrichis par des **échanges** entre professeur.e.s, formateurs et acteurs des métiers de l'agro-artisanat : une **vraie plus-value** dans le parcours de formation !

Le test

Trois formations pilotes organisées en région Auvergne-Rhône-Alpes (Rhône, Drôme, Ardèche) auprès de **20 enseignant.e.s** de collèges ou MFR, pour des classes de 4e/3e.

Les retours

Les rectorats de Lyon et de Grenoble ont fait l'éloge de cette action, reconnaissant son caractère innovant, ainsi que le besoin d'intervenir sur les contenus proposés.

En suivant cette formation, les enseignant.e.s contribuent à atteindre l'objectif général du PARCOURS Avenir : permettre aux élèves de construire progressivement une véritable compétence à s'orienter.

Les professeur.e.s qui ont participé aux premières interventions ont reconnu en majorité l'utilité de la formation. Ils ont apprécié les outils proposés, qui répondent aux attentes dans leur variété, leur aspect concret, ludique et dans la capacité à s'en saisir vite.

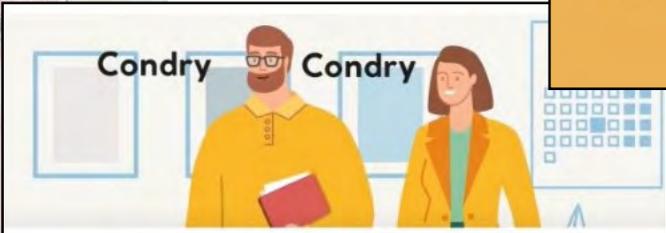


Formation d'enseignant.e.s en collège en Ardèche - janvier 2021

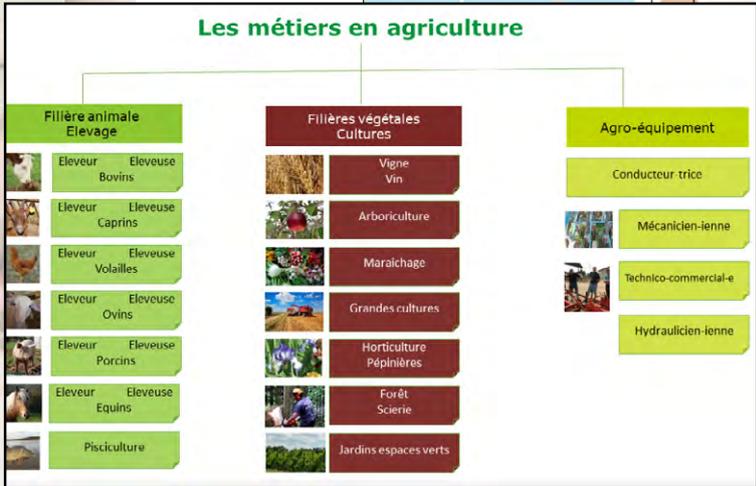


L'Artisanat

COMMENT ACCÉDER À CES MÉTIERS ?



COMMENT AGIR SUR LES STÉRÉOTYPES DE GENRE ?





ACTION 2 – ACCOMPAGNEMENT DES APPRENTI.E.S ET DES ENTREPRISES SOUS LE PRISME DE LA RÉGLEMENTATION

Pour qui ? Jeunes, apprenti.e.s et personnes ressources au sein des MFR, maîtres d'apprentissage

Pourquoi ?

- **Déconstruire les stéréotypes** liés au genre
- **Débattre** sur les relations de travail en entreprise
- **Sensibiliser** à l'égalité professionnelle en entreprise

Comment ?

3 parcours expérimentaux différents, selon le public ciblé

1. « Débattons relations de travail en entreprise » = apprenti.e.s en CAP et personnes ressource/référents en MFR
2. « Projet expérimental d'égalité professionnelle en entreprise » = apprenti.e.s en Bac Professionnel en MFR et leurs maîtres d'apprentissage
3. « Plan d'étude femmes/hommes : sommes-nous tous égaux ? » = élèves en 3e année en MFR.

Le test

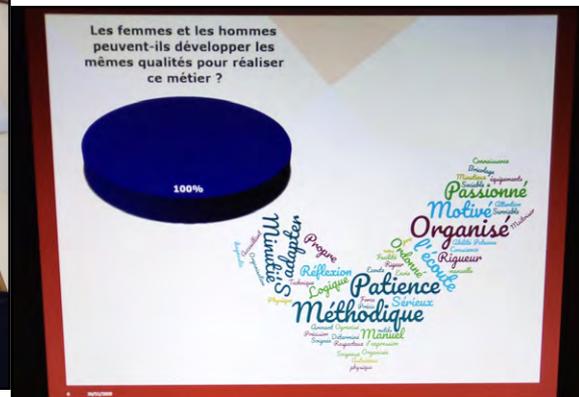
- Intervention « Débattons relations de travail en entreprise » : **18 apprenti.e.s en CAP au sein de la MFR de Saint-Martin-en-Haut (69)**, sous forme de débat-théâtre autour du thème des relations de travail en entreprise. Objectifs : apporter aux apprenti.e.s un soutien informatif, humain et une affiliation sociale pour être en mesure de trouver des solutions adaptées face à des situations de discriminations. Former un référent écoute sur l'égalité femmes-hommes. Créer un support sur l'écoute active
- Le « Projet expérimental d'égalité professionnelle en entreprise » : **25 apprenti.e.s en Bac Pro au sein de la MFR de Saint-Martin-en-Haut (69)** et leurs **maîtres d'apprentissage**. Objectif : sensibiliser les apprenti.e.s à l'égalité professionnelle via une enquête et permettre aux maîtres d'apprentissage de prendre conscience de leur rôle.
- **25 élèves en 3e année à la MFR d'Eyragues (13)** ont réalisé un « Plan d'étude femmes/hommes : sommes-nous tous égaux ? » interrogeant leur entourage (famille, entreprises en stage) sur l'égalité femmes-hommes. L'action s'est conclue avec une compagnie théâtrale, pour permettre aux jeunes d'expérimenter les différents métiers genrés et lancer les échanges sur l'égalité professionnelle.

Les retours

Les Directeur.rice.s et enseignant.e.s des établissements impliqués ont souligné un réel besoin sur les thématiques proposées lors des interventions : l'accent est mis sur des éléments nouveaux autour de la question du harcèlement, de la lutte contre l'oppression, des préjugés et de l'intégration des femmes dans les entreprises. Les **premiers retours des entreprises**, dont les apprenti.e.s ont participé à l'intervention, montrent un impact positif de l'intervention sur les maîtres d'apprentissage et leur sensibilisation en faveur de la mixité professionnelle en entreprise, notamment les moyens d'action pouvant être mis en place.



Intervention en MFR dans le Rhône - novembre 2020



Voici 6 situations, pour chacune dites si il s'agit de harcèlement sexuel ?

COMMENCER

Question 1

Mettre une main aux fesses à un-e collègue de travail

C'est du harcèlement

Ce n'est pas du harcèlement

Rapport «Action 2 - Rapport d'Expérience»



ACTION 3 - ÉVEIL AUX MÉTIERS DE L'ARTISANAT ET DE L'AGRICULTURE

Pour qui ? Enfants en milieu scolaire (primaire et maternelle)

Pourquoi ?

- Les sensibiliser à la mixité dans les métiers de l'agro-artisanat
- Faire évoluer leur vision de ces métiers
- Favoriser une identification, voire une projection, sur ces métiers peu importe le sexe de l'enfant

Comment ?

Un éveil aux métiers proposé à travers une approche ludique, avec 4 jeux conçus spécialement :

Jeu 1 : Le « Memo égalité métier »

Jeu 2 : « Les métiers de mon village »

Jeu 3 : « Conte-moi ton métier »

Jeu 4 : « Le jeu des métiers de l'artisanat/de l'agriculture »

Tous les jeux ont deux versions, artisanat et agriculture, pour permettre la découverte de chaque secteur sans créer de confusions.

Le test

2 interventions expérimentales auprès de **116 élèves de l'école maternelle et primaire de Chambost-Allières (69)** et auprès de **34 élèves de CM1 et CM2 de l'école primaire Le Vivarais, à Guilherand Granges (07)**.

Les retours

Des interventions amusantes pour les enfants et très appréciées par les enseignantes, pour qui « **la question des métiers et de la mixité rentre dans le champ de l'éducation civique** », comme souligne Emilie Gerin, professeure d'école à Chambost-Allières. Les jeux permettent par ailleurs de travailler le vocabulaire des métiers au féminin et au masculin.



Interventions dans les écoles primaires



Visuels des jeux



ACTION 4 - À LA DÉCOUVERTE DES MÉTIERS GENRÉS

Pour qui ? Jeunes en milieu scolaire (en 4^e/3^e d'orientation en MFR)

Pourquoi ?

- **Déconstruire les stéréotypes** sur les métiers « genrés »
- **Découvrir les métiers** proposés par les entreprises artisanales et agricoles.

Comment ?

Par la réalisation d'enquêtes et d'animations autour de cette thématique, suivies d'un stage d'immersion dans une entreprise agricole ou artisanale locale. Le stage est prévu en binôme fille-garçon, afin de sensibiliser les jeunes aux métiers « genrés » (ex. un garçon dans un salon esthétique) et montrer aux maîtres d'apprentissage les potentiels « cachés » du genre « discriminé » (ex. les filles, dans le cas de la mécanique automobile).

Le test

2 interventions pilotes ont débuté auprès d'une **vingtaine d'élèves de 4^e en MFR dans la Drôme et en région PACA**. La crise sanitaire liée à la pandémie COVID-19 n'a pas permis, à ce jour, de compléter le programme d'action dans aucun des territoires où l'expérimentation avait commencée.

Le retour

Les jeunes sont sensibles à la question de la mixité professionnelle, mais le contexte actuel freine la mise en œuvre des stages binômes. Les partenaires ont donc décidé de ne pas reconduire cette action. Toutefois, compte tenu de l'importance de sensibiliser les jeunes à la mixité dans les métiers, ils travaillent à une révision de l'action pour permettre de continuer à sensibiliser ce public. L'action est en cours d'élaboration et sera testée avant la fin du projet.

Les retours positifs de la phase expérimentale encouragent les partenaires de MADAME à reconduire presque toutes les actions innovantes, pour les consolider à travers leur reproduction et permettre leur diffusion au niveau national pendant la dernière année du projet

INFOS : Sara Botti, Chargée de Mission Europe CMAR AURA Lyon Rhône, +33 (0)4 72 43 43 68 s.botti@cma-lyon.fr

Rejoignez notre groupe Facebook @Projet MADAME pour suivre toutes nos actualités

Projet réalisé avec le soutien de

Cette action est cofinancée par le Fonds européen agricole pour le développement rural : l'Europe investit dans les zones rurales.

