



long mobilities for apprentices



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



TRAPP – TRAINING FOR APPRENTICES

Sécuriser et promouvoir la mobilité longue des apprentis en cours de formation

Présentation des résultats

SÉMINAIRE DE RESTITUTION
10 FÉVRIER 2022



LE WEBINAIRE

- Il est enregistré. Les participants reçoivent automatiquement un lien pour visionner le replay à la fin de la réunion.
- Les questions peuvent être posées via le chat. Nous y répondrons à la fin de la présentation.
- Le support de présentation est disponible sur demande > sara.botti@cma-auvergnerhônealpes.fr
- Les guides et outils présentés sont téléchargeables sur [CMA coopération / page TRAPP](#)

LES OBSTACLES À LA MOBILITÉ LONGUE DES APPRENTIS

Contexte

1. La mobilité longue est un phénomène qui se développe depuis une quinzaine d'années.
2. Les apprentis qui bénéficient d'une expérience professionnelle européenne durant leur formation restent très limités. En France, seuls 3 à 4% des apprentis réalisent une mobilité européenne au cours de leur cursus (chiffres 2018)

Les obstacles

1. Cadre légal de l'apprenti en évolution: Qui est responsable de l'apprenti pendant le temps de travail à l'étranger ? Qui doit l'assurer ? Est-ce que la responsabilité légale change-t-elle en fonction de la durée de la mobilité?
2. Lorsqu'un apprenti souhaite vivre une expérience d'une mobilité à l'étranger, l'entreprise d'envoi perd l'un de ses effectifs. Comment palier à ce problème? Comment recruter des entreprises et des apprentis pour participer à ces expériences?
3. L'apprentis est un salarié qui réalise une formation au sein d'un CFA. Comment intégrer la période de mobilité dans le parcours scolaire de l'élève ? Comment déterminer les compétences qu'il/elle doit acquérir à l'étranger? Comment s'assurer qu'ils sont conformes ou complémentaires à ceux que l'apprenti doit avoir accompli pendant la même période dans son pays d'origine ?
4. La mobilité internationale apporte à un apprenti des compétences et des savoir-faire qui doivent être valorisés dans son dossier pédagogique et son CV. Plus la mobilité est longue, plus il est nécessaire que les compétences acquises contribuent à l'obtention de son diplôme.

LE PROJET TRAPP - 4 AXES DE TRAVAIL

Axes de travail

1. Quel **cadre juridique** faut-il adopter pour l'**apprenti en mobilité longue**?
2. Comment assurer un **maintien équivalent en ressources humaines au sein des entreprises** qui envoient leur apprenti à l'étranger pendant plus de 4 semaines?
3. Comment **intégrer la mobilité de l'apprenti en cours de formation au sein de son parcours pédagogique**?
4. Comment évaluer et reconnaître les **acquis professionnels** de la mobilité dans le parcours de formation de l'apprenti?

Démarrage: Septembre 2019

Durée: 24 mois, extension de 6 mois en raison de l'impact du contexte sanitaire exceptionnel sur le projet

Pilotage : CMA Lyon Rhône (FR)

Partenaires : SEPR(FR), Rectorat de Lyon (FR), UNISER (IT), OMNIA (FI), BWHW(DE)



ACTIVITÉ 1: CADRE JURIDIQUE DE LA MOBILITÉ LONGUE



Activité 1

Clarification du cadre juridique pour organiser une mobilité longue

→ **Un rapport** pour informer les organismes organisant des mobilités européennes et les centres de formation professionnelle sur **les aspects administratifs et juridiques de la mobilité longue**, enrichi d'exemples pratiques et de recommandations issues de l'expérience du projet TRAPP.

Les +

- Impact de l'évolution du contexte législatif, qui encadre la mobilité longue des apprentis en France
- Modèle d'une convention de mise à disposition en FR/ENG/DE et de mise en veille en FR/ENG
- Modèles des conventions adoptés par les autres partenaires du projet
- Glossaire et liste des documents légaux concernant la mobilité longue (qui signe, quel document, à quel moment), (sur la base de l'expérience TRAPP)





ACTIVITÉ 1: CADRE JURIDIQUE DE LA MOBILITÉ LONGUE

OUTIL 1: Etude sur le cadre juridique de l'ensemble des situations de mobilité envisagées dans le cadre du projet

- Mobilité d'un jeune finlandais dans une entreprise française
- Mobilité d'un jeune finlandais dans une entreprise italienne
- Mobilité d'un jeune finlandais dans une entreprise allemande
- Mobilité d'un jeune français dans une entreprise allemande
- Mobilité d'un jeune français dans une entreprise italienne
- Mobilité d'un jeune français dans une entreprise finlandaise
- Mobilité d'un jeune italien dans une entreprise finlandaise
- Mobilité d'un jeune italien dans une entreprise allemande
- Mobilité d'un jeune italien dans une entreprise française
- Mobilité d'un jeune allemand dans une entreprise française
- Mobilité d'un jeune allemand dans une entreprise finlandaise
- Mobilité d'un jeune allemand dans une entreprise italienne

ACTIVITÉ 1: CADRE JURIDIQUE DE LA MOBILITÉ LONGUE

OUTIL 2 : Tableau récapitulatif des démarches juridiques et sociales à réaliser dans le cadre de la

mobilité



Table 2.1: Legal agreements prepared for TRAPP international mobilities

International mobility	Sending partner	Legal agreement		Comments
		What	Signatures	
Hairdressing from France to Finland	France/SEPR	French mobility agreement	French apprentice French company Finnish company	Before the signature of the traineeship agreement, the VET school sends its draft version to the OPCO of the French employer, together with a request to cover the costs generated by the mobility outside the apprentice's national territory in application of the French law (3 ^e du II de l'article L. 6332-14). The OPCO states on the financial support and it informs the ministry in charge of vocational training of the agreements received as well as of any modifications made to them. As soon as it is concluded, the agreement is sent by the VET school to the employer's skills operator in France.
		OMNIA training agreement	French apprentice Finnish company Hosting school (OMNIA)	
		Grant Agreement	French apprentice Sending school (SEPR)	
		Learning Agreement + General Conditions and Erasmus + VET Quality Commitment	French apprentice Sending school (SEPR) Finnish company	
		Authorization to leave the country (for underage apprentices)	Apprentice's legal representatives	



ACTIVITÉ 1: CADRE JURIDIQUE DE LA MOBILITÉ LONGUE

OUTIL 2 : Tableau récapitulatif des démarches juridiques et sociales à réaliser dans le cadre de la

mobilité



Table 2.2: Social security issues

The table below presents a resume of the formalities taken regarding social security issues for each mobility:

TRAPP international mobilities	Sending partner	EU Apprentices	Sending in-company tutors	VET Provider/VET school
Hairdressing from France to Finland	France/SEPR	European Health Insurance Card	-	The contribution for work accidents/professional illness is due by the VET school in France (CFA). The VET school must accompany the apprentice and its "in company tutor" in drafting and sending the letters to the public French health insurance.
Car mechanics from France to Germany	France/SEPR	European Health Insurance Card	A1 form*	-
Hairdressing from Finland to France	Finland/OMNIA	European Health Insurance Card	-	-
Car mechanics from Finland to Italy	Finland/OMNIA	European Health Insurance Card	-	-
Hairdressing from Italy to Germany	Italy/UNISER	European Health Insurance Card	A1 form*	-
Car mechanics from Italy to Finland	Italy/UNISER	European Health Insurance Card	A1 form*	-
Car mechanics from Germany to France	Germany/BHW	European Health Insurance Card	A1 form*	BHW provides an insurance package including the repatriation insurance and the Civil Liability



ACTIVITÉ 1: CADRE JURIDIQUE DE LA MOBILITÉ LONGUE

FOCUS SUR

- Impact de l'évolution du contexte législatif, qui encadre la mobilité longue des apprentis en France

- **Mobilité inférieure ou égale à 4 semaines :**

Convention de mise à disposition entre les entreprises => maintien du contrat d'apprentissage

- **Mobilité supérieure à 4 semaines:**

Mise en veille du contrat d'apprentissage => application à l'apprenti du statut octroyé par le pays d'accueil

Quid quand le pays d'accueil ne prévoit pas de statut spécifique pour ce type de situation ?

Face à cette situation, nous n'avons pas mis en veille le contrat d'apprentissage et opté pour une convention de mise à disposition pour se placer dans le cadre du prêt de main d'œuvre à but non lucratif

La mise en veille peut s'avérer possible dans certains pays.

Notre proposition est de modifier la réglementation pour laisser le choix aux parties de faire une mise en veille du contrat d'apprentissage ou un maintien de celui-ci.



ACTIVITÉ 2: MOBILITÉS CROISÉES

Activité 2

Assurer une présence équivalente en ressources humaines



Un guide pour comprendre ce que sont les mobilités croisées et comment les organiser.



Une boîte à outils prête à l'emploi pour aider au recrutement des apprentis et des entreprises, maintenir les effectifs d'une entreprise tout en envoyant un apprenti à l'étranger et permettre une adéquation réussie entre les maîtres d'apprentissage et les apprentis durant une mobilité!



ACTIVITÉ 2: MOBILITÉS CROISÉES

Un chef d'entreprise accueille un apprenti pour répondre à un besoin majeur : disposer d'un collaborateur supplémentaire au sein de son équipe.

Bien que convaincu de la valeur ajoutée d'une expérience à l'étranger, celle-ci peut rester difficile à déployer car elle peut ainsi impacter la réalité économique d'une entreprise

Qu'est-ce qu'une mobilité croisée ?

Une entreprise A et une entreprise B échangent un apprenti ayant le même niveau de compétence durant la même période. Cela permet au chef d'entreprise de garder le même nombre de collaborateurs, tout en profitant des bénéfices d'une mobilité longue pour son apprenti qui reviendra riche de son expérience à l'étranger et avec de nouvelles compétences.



Eva



Niclas

ACTIVITÉ 2: MOBILITÉS CROISÉES

Comment recruter les apprentis?

- **Compétences linguistiques:** une bonne connaissance de langue du pays d'accueil ou de l'anglais est importante pour permettre à l'apprenti de s'intégrer dans l'équipe de l'entreprise d'accueil et pour bien communiquer sur son niveau de compétences
- **Age:** l'âge légal pour pouvoir travailler dans le pays d'accueil est impérative. Les mobilités qui impliquent des mineurs d'âge (< 18 ans) sont plus complexes à mettre en place
- **Caractéristiques transversales:** indépendance, fiabilité, responsabilité et motivation



8 BONNES RAISONS DE PARTIR À L'ÉTRANGER !

1. SORTIR DE SA ZONE DE CONFORT

Pour découvrir la vie quotidienne d'un pays étranger...

Avez-vous déjà pensé à briser votre routine quotidienne, pour découvrir comment sont organisées les journées dans les autres pays européens et adopter les coutumes locales ? Une chose est sûre, il y a beaucoup à découvrir...

... et un nouveau système éducatif !

Cela ne vous est peut-être jamais venu à l'esprit, mais le système d'enseignement professionnel de votre pays n'est qu'un système parmi d'autres. Découvrez comment sont formés à l'étranger les apprentis pour devenir des professionnels.

2. PRENDRE DU RECUL ET S'INSPIRER

Sortir de l'environnement familial de son pays d'origine peut être très inspirant. Cela permet également de prendre conscience et d'apprécier les choses auxquelles vous appartenez. En partant à l'étranger, vous saurez ce que cela fait de revenir !

3. APPRENDRE À MIEUX SE CONNAÎTRE

Comment serez-vous après un séjour à l'étranger Erasmus+ ? Vous aurez probablement davantage confiance en vous et vous serez plus indépendant. Vous gagnerez aussi un tas de nouveaux amis internationaux !

OUTIL 3: La vidéo promotionnelle pour les apprentis



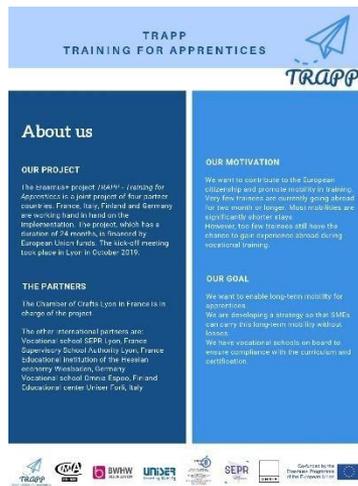
OUTIL 2A: La brochure « 8 BONNES RAISONS DE PARTIR À L'ÉTRANGER »



ACTIVITÉ 2: MOBILITÉS CROISÉES

Comment trouver des entreprises disponibles à participer à ces expériences?

- Promouvoir des bonnes pratiques, organiser des événements de réseautage dédiés, s'adresser à des organismes de support (chambres consulaires, associations d'entrepreneurs), promouvoir le consortium de mobilité et ses partenaires



The image shows the cover of a brochure for the TRAPP project. The top section is blue with the TRAPP logo and the text 'TRAPP TRAINING FOR APPRENTICES'. Below this, there are two columns of text. The left column is titled 'About us' and contains sections for 'OUR PROJECT' and 'THE PARTNERS'. The right column is titled 'OUR MOTIVATION' and 'OUR GOAL'. At the bottom of the brochure, there are logos for TRAPP, CMA, BWHW, UNISER, SEPR, and the European Union.

TRAPP TRAINING FOR APPRENTICES

About us

OUR PROJECT

The Erasmus+ project TRAPP - Training for Apprentices is a joint project of four partner countries: France, Italy, Finland and Germany. We work in hand in hand on the implementation. The project which has a duration of 24 months, is financed by European Union Funds. The success meeting took place in Lyon in October 2019.

THE PARTNERS

The Chamber of Crafts Lyon in France is in charge of the project.

The other international partners are:
Vocational school SEPR Lyon, France
Superior School of Applied Arts, France
Educational Institution of the Heiskanen University, Finland
Vocational school Ornela Espino, Finland
Educational center Univer Turin, Italy

OUR MOTIVATION

We want to contribute to the European citizenship and practice mobility in learning. Very few trainees are currently going abroad for two months or longer. Most mobilities are significantly shorter stays.

However, too few trainees still have the chance to gain experience abroad during vocational training.

OUR GOAL

We want to enable long-term mobility for apprentices.

We are developing a strategy so that SMEs can carry out long-term mobility without losses.

We have vocational schools on board to ensure compliance with the curriculum and certification.

OUTIL 4: La brochure du projet TRAPP



Tool 5 - How to find companies - Workshops with companies

Finding new companies where long-term apprentices can do their mobility and strengthening already existing collaborations can be quite a challenge. This is the case especially for MSEs and certain sectors where nothing is left to chance and manpower is carefully calculated.

Our different experiences point to the fact that using existing networks or building new ones to find out which companies might be open to long-mobilities is the key to overcome such constraints. This is done on a twofold level: by setting up **best practices** whose outcomes are shared with all companies and by organizing **networking events**.

These kinds of events have a double purpose: on the one hand they allow for **new companies scouting**, as well as **building loyalty** among the ones who have already hosted foreign apprentices. On the other hand, they allow companies to network and to understand the **enormous potential of intercultural exchange** for their own business: a foreign apprentice means a new culture, a new language, new ideas and therefore new possibilities of internationalization.

A networking event of this kind and with this scope was organized in 2017, 2018 and 2019 by Uniser under the name of "Ties That Bind". The detailed list of organizational steps is as follows.

1. Setting up the event

OUTIL 5: comment organiser des événements de networking



ACTIVITÉ 2: MOBILITÉS CROISÉES

Comment convaincre les entreprises à participer?

- Illustrer les bénéfices pour l'entreprise de départ et d'accueil, les retours d'expérience des pairs qui ont déjà laissé partir leurs apprentis et/ou accueilli des apprentis étrangers

10 BONNES RAISONS DE LAISSER VOTRE APPRENTI PARTIR À L'ÉTRANGER ... ET D'ACCUEILLIR UN APPRENTI EUROPEEN !

1. ACQUÉIRIR DE NOUVELLES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

Travailler à l'étranger permet à l'apprenti d'acquérir de nouvelles compétences professionnelles et d'observer différentes techniques et outils de travail qu'il rapportera à son entreprise.

2. SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT DE COMPÉTENCES COMPORTEMENTALES ESSENTIELLES

L'expérience d'une mobilité dans un pays étranger permet au participant d'acquérir des compétences clés et des aptitudes transversales telles que la maîtrise d'une langue étrangère, des compétences interculturelles, la résolution de problèmes et la capacité à apprendre. Toutes ces compétences rendent l'apprenti plus indépendant, fiable et résilient sur le lieu de travail.

3. RENFORCER L'AUTONOMIE ET L'ADAPTABILITÉ DE L'APPRENTI.

Les mobilités peuvent aider les apprentis à devenir plus autonomes. En étant confrontés à de nouvelles situations de travail, ils doivent s'adapter et apprendre à être plus flexibles.



IT WAS A GREAT EXPERIENCE AND ENRICHMENT FOR OUR EMPLOYEES, MYSELF AND ESPECIALLY EVA AND NICLAS. I AM CONVINCED THAT WORKING IN A DIFFERENT ENVIRONMENT, WITH NEW PEOPLE, IN A DIFFERENT COUNTRY AND DIFFERENT WAYS OF WORKING WILL HELP THEM IN THE LONG RUN.

company "Autohaus Flackus + Meurer"

Tool 6 Promotional video for companies and in-company tutors

OUTIL 6: La vidéo promotionnelle pour les entreprises



WELCOMING A FOREIGN APPRENTICE INTO THE COMPANY HAS BEEN A CHALLENGE FOR OUR TEAM, WHO HAD TO ADAPT AND GET USED TO WORKING WITH A NEW PERSON. HOWEVER, THIS EXPERIENCE IS AN OPPORTUNITY TO TEST THE ADAPTABILITY OF OUR TEAM INTERNALLY, TO SHOW THAT OUR COMPANY IS OPEN TO THE WORLD AND TO ENCOURAGE THEM TO IMPROVE THEIR ENGLISH LEVEL IN ORDER TO COMMUNICATE.

Anthony Pourret,
in-company tutor at Renault Trucks*
company in Lyon

Tool 6 Promotional video for companies and in-company tutors

OUTIL 2B: La brochure «10 BONNES RAISONS DE LAISSER VOTRE APPRENTI PARTIR À L'ÉTRANGER ... ET D'ACCUEILLIR UN APPRENTI EUROPEEN »



ACTIVITÉ 2: MOBILITÉS CROISÉES

Comment matcher les entreprises et les apprentis?

IMPERATIF: s'assurer que le niveau des compétences des apprentis qui participent à la mobilité est similaire

- Comment? viser les diplômes avec un niveau EQF équivalent, utiliser le supplément au certificat Europass pour mieux comprendre en quoi consiste la qualification professionnelle préparée par l'apprentis
- Outils différents: se renseigner sur l'entreprise d'accueil, lister des tâches que l'apprentis devrait être capable de réaliser dans l'entreprise d'accueil parmi une liste des tâches qui sont réalisable dans l'entreprise étrangère, demander à l'apprenti de préparer un profil professionnel où il décrit ce qu'il est capable et ce qu'il souhaite réaliser à l'étranger, présenter un portfolio des réalisations



Tool 7 - Qualitative information on participating company

Indicator	Information
Name	
Address	
Phone	
E-mail	
Website	
Manager	
Tutor	
Staff (#)	
Apprentices (#)	
Specialization	
Training field	
Additional information	
Founding year	
Company area	
Working hours (#)	
Opening hours	
Tasks that the apprentice should be able to perform by himself/herself (name up to four tasks)	1) 2) 3) 4)



Tool 8: - Professional Profile

What is a Professional Profile?
A professional profile is a brief summary of your skills/competencies, strengths and key experiences. Please take some notes first before consulting your in-company tutor and/or your teacher(s) at your vocational school in case you missed something important and to have it well confirmed.
The professional should be signed by you and your in-company or your teacher at your vocational school.

Name of the apprentice/student: _____

Profession: _____

Company/Vocational School: _____

Professional tasks I am capable to perform by myself/independently	Professional tasks I am capable to perform in a team/with the help of colleagues/my tutor



OUTIL 7: grille de renseignement sur l'entreprise d'accueil

OUTIL 8: Grille de renseignement sur l'entreprise d'accueil

Cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne



ACTIVITÉ 2: MOBILITÉS CROISÉES

Comment matcher les entreprises et les apprentis?

→ Outils différents: réaliser des présentations vidéos des participants, organiser des visites d'étude en amont de la mobilité ou des rencontres virtuelles (virtual meet ups)



Tool 9: Video presentations of the participants

Instructions for the videos made by the apprentices:

Presentation (purpose of the video)

Congratulations, you are starting your internship abroad very soon!

To prepare your stay and your future collaboration with your hosting work instructor and your new company, introduce yourself, present what you are currently doing and what your expectations are by making a short video.]

Context (how the video will be used)

Your video will be then sent to your work instructor abroad in the company that you will be working at, so that he/she will get to know you a bit in advance.

You will receive a short video as well from him/her where you will be introduced to the company's history, vision and mission and you will get the chance to understand the learning outcomes of your experience, as well as to understand the work environment of that company better.

Video sequence (the content of the video)

Before recording the video, try and make a mental map of what you will be telling: in this way you will avoid getting stuck or not knowing what to say next.

Start the video by presenting yourself: name, surname, age, area of study, name of the company where you are doing your internship currently and its location.

Then, answer the following questions using full sentences:

- How would you describe yourself?
- What are you doing in your current company? What are your activities/what are you working on?
- Why did you decide to go on long-term mobility?
- What are you expecting from this experience?
- Do you think it will be beneficial for your career and why?



OUTIL 9: Comment réaliser des présentations vidéos



Tool 10 Guideline "How to organise virtual meet-ups"

Organising virtual meetings with the key actor of a long term mobility before this takes place is a way to ensure the quality of the learning experience and create a mutual understanding of expectations and objectives. This document describes the most important elements to keep in mind when organising virtual meet-ups in the framework of a mobility of apprentices. These guidelines have been developed by the partners of the TRAPP project, on the basis of their practical experience. In optimal cases, a physical study visit for the in-company trainers/tutors could be organised to visit the hosting company and meet their respective peers.

There are four types of virtual meetings that can be organised in a mobility experience:

1. **A virtual meet-up before the mobility**, aimed at defining the pedagogical aspects of the experience in collaboration with the companies.
2. **An intermediate evaluation meeting** focused on checking the quality of the experience.
3. **A virtual meet-up with classmates** to foster the participation of more students in the home country according to the internationalisation at home principle.
4. **Final Evaluation meeting** to assess the achievements of the mobility experience and valorise the competences acquired.

For virtual meet-ups it is recommended to use video call systems that allow presentations and screen sharing. We recommend:

OUTIL 10: Lignes guide sur comment organiser des Virtual meet-ups

Cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne



ACTIVITÉ 2: MOBILITÉS CROISÉES

Comment améliorer le processus de matching

- Récolter le retour d'expérience des entreprises

Guideline to collect companies' feedbacks/assessment on TRAPP experience

Short interview guideline to collect companies' feedbacks on TRAPP tools and on their experiences with the cross-mobilities

Questions	Answers	Comments
How was your experience?	From a scale of 1 to 5	General
What were the positive aspects of your experience?	Open answer	General
What do you think should be improved?	Open answer	General
Before the mobility started, did you receive enough information?	Yes or No if no, why	IO1/IO2
Was the information given to you sufficient and fitting with your need or did you expected to receive more information?	Yes or No	IO1/IO2
If yes, could you specify about what subject(s)?	Open answer	IO1/IO2
Was the profile of the apprentice suitable for your company? Was it what you expected?	Yes or No if no, why	IO2
How many weeks did it take for the apprentice to reach the same level of your own apprentice/ become autonomous/ be integrated?	Open answer	IO2
With cross mobilities, did you think that the apprentice you have receive succeeded in replacing your apprentice? In covering the work usually done by our apprentice?	Yes or No if no, why	IO2
How were the virtual meetups organized before the mobility?	From a scale of 1 to 5	IO2
Do you think that the virtual meetups were useful?	Yes or No if no, why	IO2

OUTIL 11: Lignes guide sur comment récolter le retour d'expériences des entreprises qui ont participé à la mobilité



Production n°3: Continuité pédagogique



Production intellectuelle 3

Garantir la continuité du parcours de l'apprenti pendant la mobilité

- ❑ **Un guide méthodologique *chronologique*** pour :
 - bien préparer l'apprenti à la mobilité,
 - identifier les compétences à développer pendant la mobilité et les résultats d'apprentissage attendus,
 - organiser le suivi pendant la période de mobilité à l'étranger, en particulier pour les enseignements généraux
- ❑ **Des modèles de documents** pour rentrer pas à pas dans la démarche
- ❑ **Collection d'outils digitaux** pour permettre l'enseignement et l'apprentissage de à distance : <https://mobiliteach.net/trapptoolkit-home/>



P3 – Avant la mobilité : sélection des participants motivation, maturité, fiabilité

CV Europass



Vidéo de motivation en anglais





Alicia
Reggi

DATE DE NAISSANCE:
2001

CONTACT

Nationalité: Française
Sexe: Féminin
33000 Bordeaux, France
reggi.alicia@gmail.fr
(+33) 685478522

JE ME PRÉSENTE

Étudiante en deuxième année d'une licence LEA, je suis à la recherche d'un emploi étudiant au sein de votre cinéma. Du fait de mes qualités relationnelles, de mon excellente présentation et de ma capacité à parler anglais couramment (C1) et suffisamment bien en allemand (B2), je pense qu'un poste aux caisses ou à la validation des tickets me conviendrait parfaitement.

EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE

02/07/2019 - 27/08/2019 - Bordeaux, France
Employée de rayon
Carrefour

Emploi d'été de deux mois en tant qu'employée de rayon épicerie.

- Organiser les rayons (stocking, nettoyage).
- Réapprovisionner les rayons.
- Réceptionner les livraisons.
- Renseigner les clients.

ÉDUCATION ET FORMATION

15/09/2019 - EN COURS - Bordeaux, France
Licence LEA anglais allemand
Université de Bordeaux

06/2019 - Bordeaux, France
Baccalauréat général Littéraire (option anglais)
Lycée Montesquieu

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES

LANGUE(S) MATERNELLE(S): Français

Anglais

Compréhension orale	Compréhension écrite	Expression orale en continu	Interaction orale	Écrit
C1	C1	B2	C1	C1

Allemand

Compréhension orale	Compréhension écrite	Expression orale en continu	Interaction orale	Écrit
B2	C1	B2	B2	B2



Cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne



P3 – Avant la mobilité : préparation linguistique

ATELIERS DE CONVERSATION EN LANGUE ÉTRANGÈRE

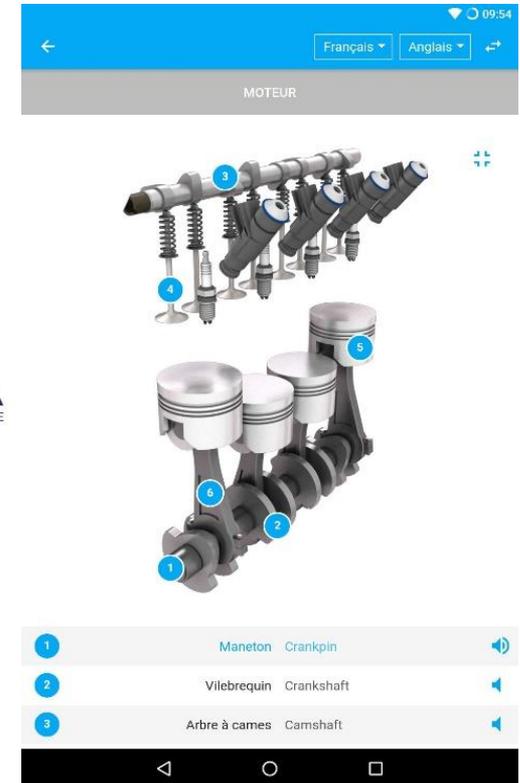


Vous désirez vous améliorer en anglais, italien ou espagnol ?

Vous avez un projet de mobilité internationale et souhaitez être plus à l'aise à l'oral ?

Quel que soit votre niveau, les ateliers de langues sont faits pour vous !

OLS  **ONLINE LINGUISTIC SUPPORT / Erasmus+**



P3 – Avant la mobilité : préparation au départ

Padlet international SEPR

The screenshot shows a Padlet board for 'SEPR MOBILITE ERASMUS+' with the following content:

- Modalités de candidature et sélection**
 - Fiche info modalités candidature et sélection : mobilité de stage des apprenants de niveau CAP, MC, Bac Pr, BP et BMA
 - Fiche info modalités candidature et sélection : mobilité de stage des apprenants de niveau CAP, MC, Bac Pr, BP et BMA
- Recherche de stage**
 - Informations pratiques sur la recherche de stage en Europe (Stages en Europe PDF)
 - Réseau Euroguidance
- Mobilité & COVID-19**
 - Informations Coronavirus - Covid-19 (diplomatie.gouv.fr)
 - Mobilités Royaume-Uni: formulaire d'entrée sur le territoire (gov.uk)
- Préparation à la mobilité**
 - Guide mobilité de stage Erasmus+ pour les lycéens et apprentis (GUIDE OK)
 - Guide mobilité de stage Erasmus+ pour les étudiants
- Annexes Erasmus+ et documents administratifs**
 - Modelle_vierge_Attestation_presence_Erasmus+ (PDF)
 - Modèle vierge Attestation présence Erasmus+
- Soutien linguistique**
 - CECRL : Cadre Européen Commun de Référence des Langues
 - SEPR Ateliers de conversation en langue étrangère (ATELIER DE CONVERSATION EN LANGUE ÉTRANGÈRE)
- Transport vers l'étra**
 - Réglement bagages
 - PLAN DE QUAI

Ex : démarches administratives (CEAM), COVID, choc culturel, préparer sa valise, plan aéroport, Europass...)



P3 – Avant la mobilité : identification et validation des résultats d'apprentissage attendus

1. Identification des **compétences générales** du diplôme
2. Identification des compétences à acquérir pendant la mobilité
3. Validation de ces compétences avec le partenaire d'accueil
4. Formalisation dans le **contrat pédagogique**/ learning agreement

P3 – Avant la mobilité - 1^{ère} étape : identification des compétences générales du diplôme

⇒ Objectif : expliquer de façon simple et clair le contenu du référentiel au partenaire étranger

⇒ Supplément au certificat : disponible sur

<https://www.francecompetences.fr/>

Supplément au certificat

France

1. Intitulé du certificat (dans la langue d'origine)

BAC PRO - Maintenance des véhicules Option A : Voitures particulières Option B : Véhicules de transport routier Option C : Motocycles

2. Traduction de l'intitulé du certificat (Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale)

3. Eléments de compétences acquis

Les activités principales de ce technicien ou cette technicienne consistent à :

- réaliser les opérations de maintenance périodique et corrective ;
- effectuer des diagnostics sur les véhicules ;
- réceptionner et restituer le véhicule ;
- participer à l'organisation de la maintenance.

Réalisée dans le cadre d'une démarche de maintenance et de service, son action implique un comportement visant des objectifs de qualité dans le travail individuel et au sein de l'équipe.

Dans toutes ses activités, le (la) titulaire du baccalauréat professionnel maintenance des véhicules doit :

- s'inscrire dans la démarche qualité et commerciale de son entreprise ;
- s'impliquer dans le système de management « Hygiène – Sécurité – Environnement » en respectant les règles de préservation de la santé, de la sécurité des personnes, des biens et de l'environnement ;
- respecter les temps impartis, les consignes et procédures en vigueur dans l'entreprise.

Il (elle) intervient plus précisément en fonction de sa formation dans les domaines de la maintenance :

- des voitures particulières ;
- des véhicules de transport routier ;
- des motocycles.

Chacun de ces domaines professionnels correspond à une option du baccalauréat professionnel maintenance des véhicules.

La maintenance des véhicules est en constante évolution (réglementation, méthodes d'organisation du travail, technologies...) en conséquence le (la) titulaire du baccalauréat professionnel maintenance des véhicules devra être capable d'actualiser régulièrement ses compétences. Il devra intégrer les acquis de sa formation continue dans sa pratique professionnelle.

4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat

Secteurs d'activité :

Le bachelier professionnel en maintenance des véhicules exerce son activité de service dans tous les secteurs de la maintenance des véhicules et, selon l'option, dans les domaines des voitures particulières, des véhicules de transport routier ou des motocycles.

Le titulaire de ce baccalauréat professionnel peut intervenir :

- dans les entreprises qui dépendent des réseaux des constructeurs ;
- dans les entreprises qui traitent les véhicules toutes marques ;
- dans les services de maintenance des entreprises de transport ;
- dans les services de maintenance de flottes de véhicules.

Type d'emploi accessibles :

mécanicien automobile, garagiste, contrôleur technique, metteur au point

Code(s) ROME :

I1604 - Mécanique automobile et entretien de véhicules

P3 – Avant la mobilité - 2^{ème} étape : identification des compétences à acquérir pendant la mobilité

- ❑ Identifier les compétences à acquérir, les activités et les tâches qui peuvent être confiées à l'apprenti
- ❑ Dépend de la période, de la durée de la mobilité, de l'évaluation

	Car mechanics		
	Competences	Activities	Tasks to be done
	Assemble systems, sub-assemblies, elements back into conformity	Periodical maintenance	Perform the procedure-defined controls Replace subsets, elements, products. Adjust levels Update maintenance indicators
	Adjust, set up a system	Corrective maintenance	Replace, repair sub-assemblies, elements. Adjust, configure
	Prepare the vehicle Manage the workstation	Reception - Return of the vehicle	Taking charge of the vehicle Return the vehicle Suggest services ; additionnal or mandatory

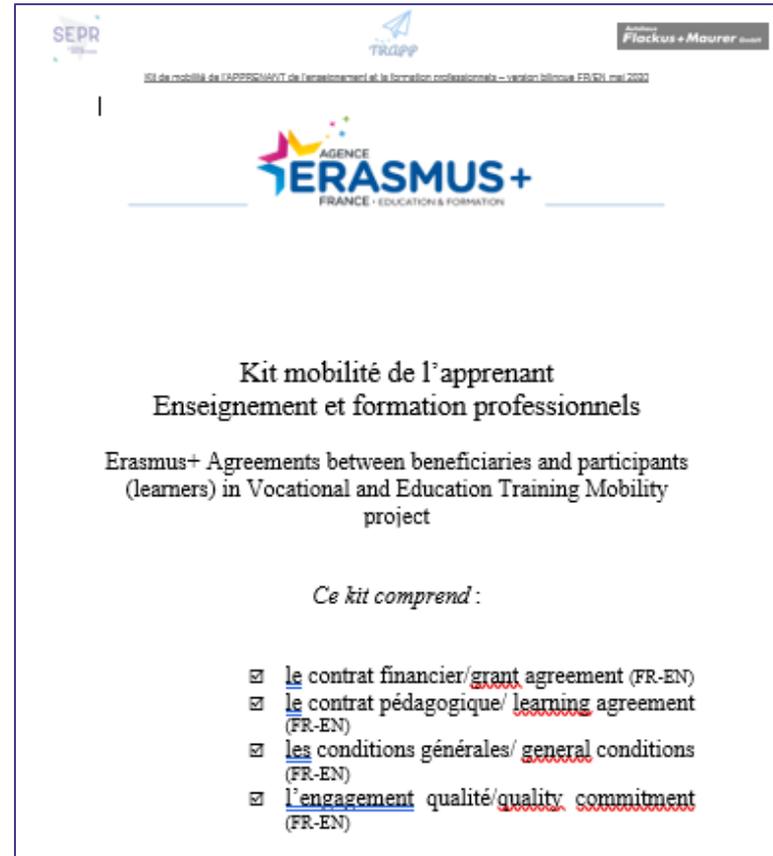
P3 – Avant la mobilité - 3^{ème} étape : validation des compétences retenues avec le partenaire étranger

- ❑ Objectif : s'assurer avec le partenaire d'accueil que les compétences visées sont bien réalisables et évaluables à l'étranger (*ex : Coiffure en Finlande => Impossible d'évaluer des compétences liées au travail du cheveu frisé ou permanente*)
- ❑ Suggestion : organisation d'un « **Virtual Meet Up** » avant le départ en mobilité (*bonne pratique / procédure disponible dans le guide de l'Activité 2*).



P3 – Avant la mobilité - 4^{ème} étape : Formalisation dans le contrat pédagogique/ Learning agreement

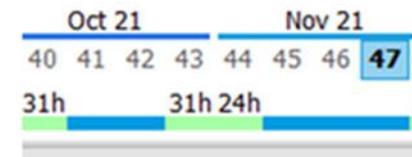
- ❑ Complétion du **Learning Agreement Erasmus+** (annexe pédagogique),
- ❑ Envoi des annexes Erasmus+ au partenaire d'accueil pour signature



The image shows the cover of a document titled "Kit mobilité de l'apprenant Enseignement et formation professionnels". At the top, there are logos for SEPR, TRAPP, and Flackus + Maurer. Below these is the text "Kit de mobilité de l'apprenant de l'enseignement et de la formation professionnels - Version bilonue FR-EN mai 2017". The central logo is "AGENCE ERASMUS+ FRANCE · EDUCATION & FORMATION". The main title is "Kit mobilité de l'apprenant Enseignement et formation professionnels". Below that, it says "Erasmus+ Agreements between beneficiaries and participants (learners) in Vocational and Education Training Mobility project". Underneath, it states "Ce kit comprend :" followed by a list of four items, each with a checkmark icon: "le contrat financier/ grant agreement (FR-EN)", "le contrat pédagogique/ learning agreement (FR-EN)", "les conditions générales/ general conditions (FR-EN)", and "l'engagement qualité/ quality commitment (FR-EN)".

P3 – Avant la mobilité : planifier le suivi des Enseignements Généraux à distance

⇒ Objectif : ne pas pénaliser l'apprenti & assurer la continuité pédagogique



1. Identifier les cours d'EG qui seront manqués en présentiel
2. Mettre à disposition des enseignants digitaux des outils pour enseigner à distance (<https://mobiliteach.net/trapptoolkit-home/>)
3. Banaliser ½ journée par semaine consacrée aux EG
4. Planifier avant le départ les visios enseignants / apprenti sur cette ½ journée (*grille de suivi dans le guide*)
5. S'assurer que l'apprenti dispose d'un lieu et des équipements informatiques et wifi nécessaires

Création d'une boîte à outils

Collection d'**outils numériques** permettant l'enseignement et l'apprentissage de matières théoriques à distance (jambo, miro, padlet, kahoot...).

<https://mobiliteach.net/trapptoolkit-home/>



Welcome to the TRAPP Toolkit for digital education. On this site you will find information and digital tools to create engaging learning activities either in presence, at distance or in blended mode. This collection of tools can be used to create online distance learning activities for apprentices participating in a long term mobility experience in order to keep them updated with the theoretical lessons in their home countries.

Gamification

Action Bound
Badgecraft
Badge Wallet
Open Badge Factory
Open Badge Passport
Badge Design

Interactive Presentations

DATABASE



GAMIFICATION



INTERACTIVE PRESENTATIONS



ONLINE BOARDS



Cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne



P3 : Pendant la mobilité : organisation du suivi à distance des enseignements généraux

Plateforme LMS SEPR COLIBRI : 1 dossier par matière + 1 lien unique pour toutes les visios

21_TRAPP_MOBILITÉ EVA CLAISSE

Je bord / Mes cours / 21_TRAPP_Mobilité Eva CLAISSE

Progression générale % 0

 Lien TEAMS-Projet TRAPP-Eva CLAISSE

 ANALYSE FONCTIONNELLE TECHNIQUE - KEVIN FALCONE	 ANALYSE INTERVENTION - JÉRÔME SCAVENNEC	 ANGLAIS - MARIA GUILLARD	 ARTS APPLIQUES - SOPHIE BARBIER	 ECO-GESTION - MICHEL COFFI DJIDJI	 EPS - KHOULOU NEFOUSSI
 FRANCAIS - SONIA CORINO	 HISTOIRE-GEO - PATRICK LANFFREY	 MATHS - ALI BEN YAHIA	 PHYSIQUE CHIMIE - BACHIR BOUALI	 PSE - EUNICE PEREIRA CARVALHO	 REALISATION VEHICULE - SÉBASTIEN DE ARAUJO & JÉRÔME SCAVENNEC

P3 : Pendant la mobilité : organisation du suivi à distance des enseignements généraux

Fichier de suivi pédagogique par matière

Date	Communication modality (virtual meeting, email, phone call, download of pedagogical resources...)	Subject	Pedagogical content	Comments
22/10/21	Pedagogical resources downloaded on the digital platform	French	Skills in reading and writing	Eva is asked to read the resources and to do some exercises
05/11/21	Virtual meeting with Teams	Maths	Statistics with two variables	Eva was able to do the exercise according to the lesson and to answer logically
19/11/21	Virtual meeting with Teams	English	Lesson: Have you ever... (use the present perfect to talk about a personal or professional experience)	Eva was able to use the present perfect according to the instructions
...

P3 : au retour de mobilité

- ❑ Réunion avec l'équipe pédagogique
- ❑ Si besoin, proposition de **cours de soutien** au retour de mobilité. Exemple : dispositif « Open » (*Open maths, Open français...*) mis en place à la SEPR.

Ce que l'on retient de l'expérimentation:

- encadrement et accompagnement des équipes pédagogiques notamment pour l'enseignement à distance
- éviter que l'apprenti ait des enseignements à rattraper au retour de mobilité,

ACTIVITÉ 4: ÉVALUATION ET VALORISATION DES ACQUIS PROFESSIONNELS DE LA MOBILITÉ

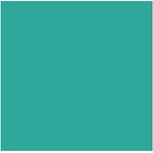


Production intellectuelle 4

Evaluation et reconnaissance des compétences professionnelles acquises lors d'une mobilité

- ❑ **Un guide, pour présenter les outils d'évaluation et de valorisation** des compétences acquises par un apprenti pendant une mobilité longue, avec un **focus sur l'approche ECVET**, et son adoption, en France, dans le cadre de la mobilité d'une apprentie en terminale Bac Pro Maintenance de véhicules automobile
- ❑ Un système de **badges digitaux** pour valoriser les compétences professionnelles acquises lors d'une mobilité longue dans les secteurs de la mécanique et de la coiffure





ACTIVITÉ 4: ÉVALUATION ET VALORISATION DES ACQUIS PROFESSIONNELS DE LA MOBILITÉ

1. Outils européens **EUROPASS**
2. Expérimentation de la démarche **ECVET**
3. **Unité facultative** de mobilité
4. Certificat de compétences établi et signé par **l'entreprise** d'accueil
5. Certificat de participation à une mobilité longue établi par le **partenaire** d'accueil
6. Open **Badges**

P4: évaluation et valorisation des acquis professionnels de la mobilité



Outils européens



[Profil Europass](#)

[Supplément au certificat Europass](#)

[Europass Mobilité](#)

The screenshot shows a user profile for Johanna Smith, a photographer from Zoom, France. The profile includes a bio, a list of job opportunities (e.g., Wedding Senior Photographer in BBVA, Spain), and a list of courses. The user has also created a CV and cover letter.

The screenshot shows the 'Supplément au certificat Europass' form. It is titled 'Europass Mobility: begeleider buitenschoolse kinderopvang (m/v)'. The form includes sections for:

- 1. Intitulé du certificat
- 2. Intitulé abrégé du certificat
- 3. Description des compétences acquises
- 4. Intitulé du titre de compétence professionnelle
- 5. Description des compétences acquises
- 6. Intitulé et impliquer les enfants
- 7. Intitulé et impliquer les enfants
- 8. Intitulé et impliquer les enfants

 The form is in French and includes a 'Notes explicatives' section at the bottom.

The screenshot shows the 'EUROPASS MOBILITE' form. It is titled '1. LE PRESENT DOCUMENT EUROPASS MOBILITE EST DELIVRE A'. The form includes sections for:

- 1. LE PRESENT DOCUMENT EUROPASS MOBILITE EST DELIVRE A
- 2. LE PRESENT EUROPASS MOBILITE EST DELIVRE PAR

 The form is in French and includes a 'Notes explicatives' section at the bottom.



P4: évaluation et valorisation des acquis professionnels de la mobilité

Expérimentation de la démarche ECVET

Le système européen de crédits pour l'enseignement et la formation professionnels (ECVET) est un instrument européen de transfert, de reconnaissance et d'accumulation des acquis d'apprentissage des individus dans le but d'obtenir une qualification.



- Diplôme retenu : **Bac Pro** maintenance de véhicules automobiles
- Evaluation d'une épreuve de **CCF**
- Dans **l'entreprise étrangère** et par le **partenaire étranger** ⇒ **CONFIANCE**
- Utilisation de la **même grille d'évaluation** de l'épreuve professionnelle U31 traduite en anglais et en allemand

*Négociation en cours avec l'Académie de Lyon pour obtention d'une **traduction officielle de la grille** d'évaluation de l'Unité U31 en anglais et allemand*



P4: évaluation et valorisation des acquis professionnels de la mobilité

Bac pro Vehicle Maintenance Option A		Carrying out interventions on vehicles										Competence weight	
COMPETENCIES ASSESSED		Performance indicators					No	0	1/3	2/3	3/3		
C3.1: BRING SYSTEMS AND SUB-SYSTEMS, COMPONENTS AND EQUIPMENT UP TO STANDARD													60%
C311	Replace sub-assemblies, components, fluids	The sub-assemblies and elements are isolated from the energy and information circuits in accordance with the regulations.										5	
		The sub-assemblies and components are removed and reinstalled in accordance with the regulations										1	
		The draining and/or purging of fluid circuits is carried out in accordance with the regulations in force										1	
		The fluidic circuits are completed										1	
		The time allowed is respected										1	
C312	Repairing sub-assemblies, components	Rehabilitation allows the function to be restored in accordance with the requirements									1		
C3.4 : ADJUST, SET-UP A SYSTEM													15%
C341	Carry out adjustments to the various systems	The settings are in accordance with the recommendations										2	
		the settings respect the characteristics and configuration of the vehicle										1	
		Maintenance indicators are updated										2	
		The maintenance indicators correspond to the conditions of use of the vehicle										1	
C3.5 : PREPARING THE VEHICLE													15%
C351	Prepare the vehicle for the intervention	Vehicle guards are properly in place										1	
		The vehicle is consigned										2	
		The positioning of the vehicle is adapted to the intervention										1	
C352	Preparing the vehicle for return	The vehicle is ready for return in accordance with the company's quality procedure									2		
C3.6 : MANAGING THE WORKPLACE													10%
C361	Organising the workstation	The organisation guarantees the effectiveness and safety of the intervention										3	
C362	Maintain the condition of the workstation	The workstation and equipment are cleaned, tidied and repaired.										1	
		Anomalies related to the equipment are reported to his/her hierarchy										1	
C363	Apply the rules relating to hygiene, health, safety and the environment	Waste is classified and disposed of in accordance with the company's protocols or requirements										1	
		The rules of hygiene, health, safety and environmental protection are respected										1	
Rate of indicators assessed for C3.1						100%							
Rate of indicators assessed for C3.4						100%							
Rate of indicators assessed for C3.5						100%							
Rate of indicators assessed for C3.6						100%							

Score obtained by automatic calculation	1	/20
Score out of 20 proposed to the jury		/20
Note Coefficient X	0,0	/80

Name and surname of applicant	Applicant's school	
Name and surname of the examiners awarding the mark	Enrolments	
Overall assessment		

Date



P4: évaluation et valorisation des acquis professionnels de la mobilité

Unité facultative de mobilité



Unité facultative de mobilité / *Optional mobility unit*

Grille d'évaluation des acquis d'apprentissage à l'issue de la période de mobilité

Evaluation grid for learning outcomes at the end of the mobility period

- Nom / prénom du candidat / *Last name / first name of applicant*
- Spécialité du baccalauréat professionnel / *Speciality of the vocational baccalaureate*
- Établissement / *School*: SEPR, 46 Rue du Professeur Rochaix, 69003 LYON
- Mobilité en Allemagne du 14/10 au 26/11/2021 / *Mobility to Germany from 14/10 to 26/11/2021*
- Entreprise d'accueil / *Hosting company*: Autohaus Flackus + Maurer GmbH, Jacob-Schick-Strasse 1, 55252 Mainz-Kastel, Allemagne

Compétences Skills	Résultats d'apprentissage Learning outcomes	Acquis ✓ Acquired	Non acquis ✗ Non acquired
	C1		
Comprendre et se faire comprendre dans un contexte professionnel étranger <i>Able to understand and be understood in a foreign professional context</i>	Comprend les consignes orales <i>Comprehension of oral instructions</i>		
	Comprend les consignes écrites <i>Comprehension of written instructions</i> Se fait comprendre à l'oral <i>Able to make himself/herself understood</i> Se fait comprendre avec un support écrit, graphique, numérique, etc. <i>Able to make himself/herself understood with a written, graphic or digital medium</i>		
	C3		
Réaliser partiellement une activité professionnelle sous contrôle dans un contexte professionnel étranger <i>Carry out partially a professional task in a foreign context</i>	Adopte un comportement professionnel conforme <i>Able to comply with professional behaviour</i>		
	Applique les consignes <i>Able to apply instructions</i> Tient compte des risques professionnels <i>Takes account of professional risks</i> Réalise correctement les tâches confiées <i>Performs correctly the tasks entrusted</i>		

Observations / *Comments* :

NOTE OBTENUE /
SCORE ACHIEVED :

/ 8

Lieu, date / *Place, date* :

Nom, fonction et signature des évaluateurs / *Name, position and signature of assessors* :



SEPR - 46, rue Professeur Rochaix - 69424 Lyon cedex 03
tél. 04 72 83 27 27 - fax 04 72 83 27 83 - www.sepr.edu - accueil@sepr.edu
Association loi 1901 reconnue d'utilité publique - SIREN 779 764 636 - APE 8532Z



Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne



P4: évaluation et valorisation des acquis professionnels de la mobilité

Certificat de participation à une mobilité longue établi par le partenaire d'accueil



Certificate of attendance

I undersigned, Claire CHALLANDE-OSUNA, Head of the SEPR International Department,
herby certify that

MR NICLAS KERN

has successfully participated in an Erasmus+ internship in Lyon (France)
from 4th of October 2021 – 26th of November 2021
in the framework of the Erasmus+ KA2 project
TRaining for APPrentices 2019-1-FR01-KA202-062912



Claire Challande-Osuna
Head of International Department



SEPR
L'ÉCOLE
DES MÉTIERS
44 rue Professeur Hochaux
69624 LYON cedex 03
TEL. 04 72 83 27 27
www.sepr.edu

SEPR - 44, rue Professeur Hochaux - 69624 Lyon cedex 03
tel. 04 72 83 27 27 - fax 04 72 83 27 00 - www.sepr.edu - accueil@sepr.edu
Relevé de la RSE - www.rse.fr - 11 rue de la République - 69624 Lyon cedex 03



Certificate of Attendance

I undersigned Dagmar Schmidt representing Bildungswerk der Hessischen Wirtschaft e. V.
herby certify that

MS EVA CLAISSE

has successfully participated in an Erasmus+ internship in Mainz-Kastel (Germany)
from 04th of October 2021 – 25th of November 2021
in the framework of the KA02 project
TRaining for APPrentices 2019-1-FR01-KA202-062912

Bildungswerk der Hessischen Wirtschaft e. V.
represented by
Head of Region Wiesbaden
Bildungswerk der Hessischen Wirtschaft e.V.
Berliner Straße 275
82509 Wiesbaden
Tel. 0611 9 49 399 100
Fax 0611 9 49 399 140



Wiesbaden, 14/01/2022

P4: évaluation et valorisation des acquis professionnels de la mobilité

Open Badges en mécanique automobile

Objectifs :

- Proposer une définition commune des compétences de l'apprenti européen en mobilité dans le secteur de la mécanique automobile,
- Faciliter le processus d'évaluation, de reconnaissance et de validation des compétences acquises à l'étranger,
- Valoriser l'expérience de mobilité réalisée par l'apprenti et la mettre en valeur dans son CV. Motiver les apprentis à participer à une expérience de mobilité.

<https://www.badgecraft.eu/en/wallet>



P4: évaluation et valorisation des acquis professionnels de la mobilité

7 compétences pour l'open badge en maintenance des véhicules automobiles



Communication et compétences sociales	Capacité d'interagir et de communiquer avec des personnes d'origines culturelles et linguistiques différentes, selon un contexte, un environnement ou une situation donnés, en utilisant une langue commune ou des méthodes alternatives, telles que la communication non verbale.
Sécurité, santé et environnement	Connaître et appliquer les règles de sécurité au travail, concernant l'utilisation des équipements de sécurité (EPI), pour la santé et la sécurité du personnel et dans le respect de l'environnement
Utilisation des outils	aptitude à sélectionner les outils de travail, en fonction de leurs caractéristiques et à les utiliser pour le diagnostic, la réparation et l'entretien des véhicules à moteur.
Préparation de l'intervention	Compétence liée à l'identification, l'organisation des différentes phases d'interventions de réparation ou d'entretien sur les véhicules automobiles.
Processus de réglage	Capacité à vérifier les réglages, les conditions et les niveaux de consommation des véhicules à moteur et à les régler conformément aux normes et réglementations de qualité et de sécurité.
Processus de travail	Capacité d'effectuer l'activité et les tâches selon le type d'intervention et les instructions reçues
Autonomie	Capacité à réaliser seul des interventions de dépannage et de maintenance dans le respect des délais impartis, des normes de qualité de service et des règles de sécurité.



**MERCI
POUR
VOTRE
ATTENTION**

- **Plus d'infos?**

<https://cmacooperation.fr/trapp-la-mobilite-longue-des-apprentis/>

- **Contact**

Sara BOTTI

Chargée de mission Europe, CMA Lyon
Rhône

sara.botti@cma-auvergnerhonealpes.fr

+33 (0)4 72 43 43 68

+33 (0)6 78 72 19 07

Claire CHALLANDE

c.challande@sepr.edu

Directrice du département
international

+33 (0)4 72 83 27 80

+33 (0)6 68 22 71 06