



**Guide de prise en main des modules de formation ESTEEM
favorisant les compétences des femmes en matière de
leadership et d'entrepreneuriat**

Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne





Introduction

Ce guide a été élaboré dans le cadre d'[ESTEEM](#), un projet collaboratif qui vise à stimuler la confiance et promouvoir l'entrepreneuriat féminin en développant des méthodologies innovantes d'accompagnement à la création d'entreprises artisanales. Co-financé par le programme européen ERASMUS+, ce projet est coordonné par la Chambre de Métiers et de l'Artisanat d'Auvergne Rhône Alpes, en collaboration avec l'association espagnole APECVA, l'institut universitaire portugais ISCTE et l'association italienne TDM 2000 International.

Les modules de formation ESTEEM visent à favoriser les compétences des femmes en matière de leadership et d'entrepreneuriat et résultent du travail effectué au cours des 2 premières phases du projet. L'objectif principal de ce projet est d'améliorer et de stimuler la confiance des entrepreneures tout en explorant et en développant des méthodologies d'accompagnement à la création d'entreprises artisanales.

Les modules s'appuient sur deux extraits spécifiques : d'une part, une [étude réalisée sur les critères socio-psychologiques](#) qui influencent le profil cognitif des entrepreneurs, leurs impacts sur les stratégies organisationnelles et la capacité des entrepreneurs à faire preuve de créativité face à des changements de contexte situationnel (IO1) ; d'autre part, une [analyse documentaire sur la thématique de l'entrepreneuriat](#), offrant un large éventail de perspectives sur la thématique de l'entrepreneuriat, qui sont transversales à différentes sociétés et à travers lesquelles les tendances générales pourraient être liées aux résultats de la première étude menée sur le profil cognitif des entrepreneurs.

Ce guide est destiné aux agents internes à la CMA, et qui souhaitent s'approprier des modules de formation ESTEEM et les proposer aux créatrices d'entreprise. Ce document :

- Indique le matériel à préparer pour mettre en œuvre les formations ESTEEM
- Propose une courte présentation du module d'introduction destiné notamment aux formateurs
- Détaille les lignes directrices pour la mise en œuvre des modules « opérationnels » : Être un leader (II), établir (ou rétablir) la confiance (III) surmonter les difficultés (IV)



Matériel à préparer

Ressources	
A distance	En présentiel
<ul style="list-style-type: none"> • PC avec caméra (pour tous les participants) – s'il y a un animateur • PC (pour tous les participants) - s'il n'y a pas d'animateur • Accès Internet (pour tous les participants) • Plateforme Web (zoom, Moodle,) 	<ul style="list-style-type: none"> • PC (pour tous les participants) • Projecteur (documents PowerPoint) • Accès Internet (pour tous les participants) - pour regarder les vidéos, interviews, et autres liens • Une salle

MODULES/SUJETS ABORDES	
Titre des modules	Mise en oeuvre des modules
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guide d'introduction pour les formateurs (objectifs/sujets/résultats attendus/pratique)] 2. Être un leader (II) 3. Construire (ou rétablir) la confiance (III) 4. Surmonter les difficultés (IV) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ils peuvent être proposés de manière indépendante • Ils peuvent être présentés sans ordre spécifique et adapté en fonction de l'intérêt des stagiaires • Ils peuvent être suivis à distance ou en présentiel • Tous les modules ont une description de leur objectif général, de leurs objectifs spécifiques et des résultats attendus • Tous les modules comportent des exercices en rapport avec les sujets présentés



Le module « Surmonter les difficultés » (IV)

Disponible au lien suivant :

Diapo 1



Durée proposée : entre de 2h30 et 3h00.

Le temps passé par sur chaque diapo dépendra de votre groupe de stagiaires et de la manière dont la gestion du temps convient le mieux (par exemple, les petits groupes auront besoin de moins de temps pour interagir et pourront regarder les vidéos en entier. Les groupes plus importants auront besoin de plus de temps pour les moments d'interaction et il faudra peut-être ajuster le temps consacré aux vidéos et à la réflexion)

Les contenus et les exercices proposés peuvent être adaptés par le formateur, selon la taille du groupe des stagiaires, les intérêts, etc



Diapo 2

2/55

Sommaire des modules du projet

Sommaire



I. INTRODUCTION

II. ETRE UN LEADER

III. CONSTRUIRE (OU RÉTABLIR)
LA CONFIANCE

IV. SURMONTER LES
DIFFICULTÉS

Diapo 3

2/55

Module IV - Surmonter les difficultés

Modules' Composition



I. INTRODUCTION

II. ETRE UN LEADER

III. CONSTRUIRE (OU RÉTABLIR)
LA CONFIANCE

IV. SURMONTER LES
DIFFICULTÉS



Diapo 4

IV. MODULE SURMONTER LES DIFFICULTÉS



Objectifs

- Apprendre à affronter et à surmonter les difficultés
- Identifier et caractériser les freins et les difficultés de l'entrepreneuriat.
- Comprendre les causes principales des obstacles auxquels sont confrontés les nouveaux entrepreneurs.
- Apprendre à surmonter les difficultés et mieux connaître les politiques publiques qui pourraient contribuer à cette tâche.

Résultats attendus

- Après avoir terminé ce module, vous serez en mesure de :
 - Identifier et caractériser le type d'obstacles et de difficultés auxquels vous pourriez être confronté.
 - Utiliser des outils pour surmonter certaines difficultés et utiliser les politiques publiques comme un outil utile pour certains obstacles.
 - Répliquer des solutions aux problèmes soulevés par l'entrepreneuriat, appliquées dans d'autres contextes (par exemple géographiques ou sectoriels).

4/55

Description des objectifs et résultats attendus dans ce module

Diapo 5

IV. SUJETS ABORDES DANS LE MODULE SURMONTER LES DIFFICULTÉS

- (1) OBSTACLES ET DIFFICULTÉS À L'ACTIVITÉ ENTREPRENEURIALE
 - Identification (par exemple, différences entre les genres, problèmes financiers et bureaucratiques, croissance et internationalisation des entreprises, besoin de compétences et de reconversion)
 - Les raisons principales

- (2) ECART ENTRE LES GENRES
 - Affronter et surmonter l'écart entre les genres
 - Besoin de qualification et de requalification
 - Formation pour correspondre aux demandes d'affaires (par exemple, les meilleures pratiques des projets)

- (3) OBSTACLES FINANCIERS ET BUREAUCRATIQUES
 - Rechercher des politiques publiques et trouver des solutions

- (4) BESOIN D'ACCROÎTRE, D'APPROFONDIR ET D'ACQUÉRIR DES COMPÉTENCES
 - Formation pour correspondre aux exigences de l'entreprise (par exemple, les meilleures pratiques des projets)

- (5) RECOMMANDATIONS PRATIQUES ET ÉVALUATION DU MODULE



5/55

Sujets abordés dans le module IV - Surmonter les difficultés



Diapo 6

IV. MODULE SURMONTER LES DIFFICULTÉS

TYPES D'INTERACTIONS INCLUS DANS LE MODULE

! Important

☁️ Réfléchir aux commentaires / questions

💬 Discuter ensemble

📺 Regarder la vidéo

📄 Écrire un commentaire

🔍 Lire

🎬 Jeu de rôle

📄 Informations supplémentaires / Pour en savoir plus



6/55

Types d'interactions que vous trouverez au cours du module – dans chaque diapo impliquant une activité, vous trouverez une icône correspondant à l'action à développer.

Diapo 7



Diapo de transition vers le premier sujet.



Diapo 8

(1) Obstacles et difficultés à l'activité entrepreneuriale

Je veux développer mon activité entrepreneuriale !...

Mais... je vois tant d'obstacles !

8/55

Cette diapo est une introduction pour réfléchir aux obstacles que peuvent rencontrer les entrepreneurs dans leur activité.

Diapo 9

(1) Obstacles et difficultés à l'activité entrepreneuriale

Je veux développer mon activité entrepreneuriale !...

Mais... je vois tant d'obstacles !

9/55

Quels obstacles identifiez-vous ?

Activity to do:

Demandez aux stagiaires de donner leur avis sur les obstacles qu'ils ont pu rencontrer sur leur chemin en tant qu'entrepreneurs.



Diapo 10

(1) Obstacles et difficultés à l'activité entrepreneuriale

Lister et classer les obstacles

Activité à faire :

10/55

Demandez aux stagiaires de lister et de hiérarchiser les obstacles à l'entrepreneuriat en fonction de leur propre expérience (imprimez cette diapo au préalable pour la donner aux stagiaires à remplir pendant la formation).

Diapo 11

(1) Obstacles et difficultés à l'activité entrepreneuriale

Activité à faire :

11/55

Donnez aux stagiaires plus d'hypothèses d'obstacles, dans le but de compléter leurs choix précédents et de contribuer à la discussion qui suit. Demandez-leur de commenter leurs propres choix et hypothèses proposées.

Discussion de groupe à partir de l'exercice précédent



Diapo 12

(1) Obstacles et difficultés à l'activité entrepreneuriale



Principaux obstacles et difficultés à l'entrepreneuriat :

- **Problèmes de politiques publiques** (bureaucratie ; politiques fiscales ; etc.)
- **Problèmes financiers** (besoin d'investissement/limitations budgétaires pour les demandes/difficultés à obtenir des fonds)
- **Problèmes de compétences** (manque de formation entrepreneuriale/universitaire)
- **Problèmes sociaux** (accompagnement social / insertion dans l'environnement économique)
- **Problèmes personnels** (sacrifices/peur de l'échec/besoin d'accepter et de gérer les risques et les difficultés)
- **Problème de genre et générationnel** (Ecart entre les genres et les générations)

Présentez aux stagiaires les principaux obstacles qui ont été identifiés dans notre analyse documentaire (IO2 literature review) et durant nos groupes de discussion (IO1 focus groups). Peut-être que certains d'entre eux n'ont pas été identifiés auparavant par les stagiaires.

Diapo 13

(2) **Ecart entre les genres**
Affronter et surmonter l'écart entre les genres



Diapo de transition vers le deuxième sujet.



Diapo 14



Pourquoi est -ce important de l'explorer?

- 1) Il existe une barrière invisible qui empêche les femmes de gravir les échelons de l'entreprise, quelles que soient leurs qualifications ou leurs réussites.
- 2) Il y a un manque d'opportunités pour les entrepreneures à accéder à des services financiers, à des postes de direction et à avancer dans leur carrière. Ce manque d'opportunités contribue à creuser les écarts entre les genres.

15/55

L'un des obstacles à l'entrepreneuriat identifié est celui de l'inégalité entre les femmes et les hommes.

Cette slide explore les raisons pour lesquelles il est important de sensibiliser sur le sujet : le manque d'égalité dans l'accès aux opportunités, les différences de salaires entre hommes et femmes, l'accès aux financements...



Diapo 15

16/55

Présentation vidéo avec une question d'introduction générale :
« Avez-vous déjà ressenti une discrimination ? »



Diapo 16

(2) Ecart entre les genres

Vous êtes-vous déjà senti discriminé ?
Commentez la vidéo

Pensez-vous que les femmes et les hommes ont des caractéristiques différentes ?

La société donne-t-elle des noms différents aux mêmes caractéristiques selon qu'il s'agit d'une femme ou d'un homme ?

Pour aller plus loin dans la réflexion:

Activité à faire



<https://youtu.be/kOuDidyqaAQ>

Demandez aux stagiaires de commenter la vidéo, en leur donnant une indication pour examiner d'autres exemples de cas de discrimination qui sont arrivés à d'autres. Les questions proposées, « Est-ce que j'ai déjà ressenti ça... ou je connais quelqu'un qui l'a fait ? ; Être une femme, est-ce un obstacle au leadership ? », pourraient servir de point de départ à la discussion. L'objectif sera de commencer par réfléchir à des cas plus généraux.

Diapo 17

(2) Ecart entre les genres

18/55

En général, la société attribue des compétences et des comportements aux femmes et aux hommes, créant une perspective basée sur le genre des compétences personnelles et techniques.



Voyons quelques exemples..

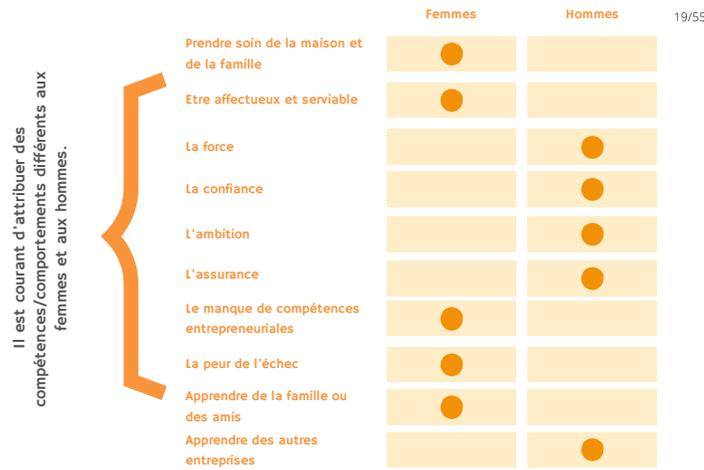
Diapo de transition pour la présentation des différences perçues entre les genres dans les compétences et les comportements.



Diapo 18

(2) Ecart entre les genres

Activité à faire



19/55

Présentez aux stagiaires certains des obstacles les plus courants assignés aux femmes et aux hommes.

Diapo 19

(2) Ecart entre les genres

Exercice de jeu de rôle :

Le participant doit faire face à deux situations différentes. L'entrepreneur est récemment installé et essaie de dynamiser son activité et de trouver de nouveaux clients et fournisseurs.

1

Un rendez-vous est retardé car la personne (fournisseur) qui nous rencontrait a dû reporter. Mais je dois aller chercher mes enfants à l'école. Comment gérer la situation ? Je dois donner une réponse ou une justification au fournisseur.

2

Il y a une opportunité commerciale, mais cela nécessiterait une prestation de services sans précédent dans un court laps de temps. Aurais-je pris le risque ? Est-ce que je demanderais de l'aide ? Qui me soutiendrait ? Je dois donner une réponse au client et voir si j'ai besoin d'aide.

Le groupe doit analyser si les participants reflètent la perspective habituelle basée sur le genre des caractéristiques des femmes et des hommes.

20/55

Cette diapo est une activité optionnelle de jeu de rôle. Vous pouvez choisir de jouer les deux scènes ou une seule, **ou même de la sauter et d'utiliser les diapos suivantes avec différents exercices.**

1. Ce premier jeu de rôle montre les difficultés à coordonner vie personnelle et vie professionnelle.
2. Ce deuxième jeu de rôle tente d'explorer si la femme et l'homme ont les mêmes préoccupations et la même façon de résoudre les problèmes. Peut-être que la femme réfléchira davantage à la manière de gérer les difficultés de la vie personnelle et professionnelle ; en tant qu'homme, peut-être qu'ils se concentreront davantage sur la vie professionnelle.



Diapo 20



Pensez-vous que les femmes et les hommes sont confrontés à des obstacles différents dans leur activité entrepreneuriale ?

Faisons les exercices suivants...



21/55

Exercice alternatif. C'est la question de départ pour les deux diapos suivantes.

Diapo 21



(2) Ecart entre les genres



Connectez la colonne
A. Phrases à la
colonne B. Genre

22/55

A. Phrases

- A. Il est difficile d'obtenir les informations dont j'ai besoin
- B. C'est un problème le manque de temps pour moi et ma famille
- C. Ce n'est pas facile de prendre le risque...
- D. Je m'occupe de beaucoup de choses en même temps
- E. J'ai des difficultés à obtenir un soutien financier
- G. Je peux être innovant et créatif...
- H. Ils disent que je ne suis pas capable de faire des affaires, je n'ai aucune connaissance
- I. Ils disent que je ne peux pas être un leader, parce que je ne suis pas ambitieux
- J. Je suis un bon communicateur
- K. C'est facile de contacter mes clients & fournisseurs

B. Genre

- 1. Femme
- 2. Homme
- 3. Autre

Imprimez cette diapo au préalable pour la donner aux stagiaires afin qu'ils la remplissent pendant la formation.

Après avoir lu la question précédente, demandez-leur de relier les phrases aux cases liées au genre. Quelle affirmation te fait immédiatement penser à un homme ou à une femme ? Enfin, demandez-leur de justifier les choix effectués. L'objectif est de parvenir à une typologie des compétences et des comportements liés au genre et aux différents types d'obstacles/problèmes plus pertinents pour chaque genre.

Remarque : le choix de « autre » dans le genre est facultatif et peut être adapté à chaque contexte.



Diapo 22



(2) Ecart entre les genres



Connectez la colonne
A.Obstacles à la
colonne B.Genre

23/55

A. Obstacles

- A. Administratif/bureaucratique
- B. Éducatif
- C. Communicationnel/relationnel
- D. Gestion/organisation
- E. Financière
- F. Accès à une position de leader
- G. Difficulté à maintenir un équilibre entre vie professionnelle et vie privée
- H. Faible confiance en soi / peur de l'échec

B. Genre

1. Femme
2. Homme
3. Autre

Imprimez cette diapo au préalable pour la donner aux stagiaires afin qu'ils la remplissent pendant la formation.

Après avoir lu la question précédente, demandez-leur de relier les phrases aux cases liées au genre. Enfin, demandez-leur de justifier les choix effectués. L'objectif est de parvenir à une typologie des compétences et des comportements liés au genre et aux différents types d'obstacles/problèmes plus pertinents pour chaque genre

Remarque : le choix de « autre » dans le genre est facultatif et peut être adapté à chaque contexte.

Diapo 23



24/55

Maintenant que je suis conscient des éventuels obstacles et difficultés spécifiquement créés par le fait d'être une femme, comment les surmonter ?

Diapo de transition pour encourager la réflexion sur le sujet de surmonter les difficultés.

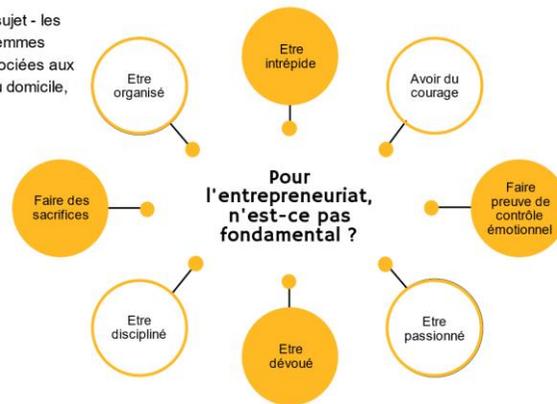
Rappelez que le savoir-être est également un excellent outil pour gérer une activité : une bonne gestion de son temps, la capacité à gérer et créer des relations...

Tirez parti de vos compétences et appliquez-les à votre entreprise !



Diapo 24

Soyons clairs à ce sujet - les compétences des femmes sont davantage associées aux soins familiaux et au domicile, mais...



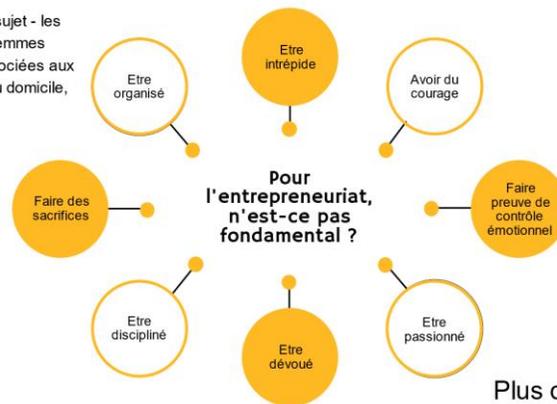
25/55

Commencer à réfléchir à des scénarios possibles qui conduisent à des solutions aux problèmes rencontrés. Le formateur attire l'attention sur le fait que les compétences perçues comme étant plus caractéristiques des femmes sont utiles pour des activités commerciales réussies (par exemple, intrépidité, courage, passion...). Le formateur doit lire la phrase « *Les compétences des femmes sont davantage associées aux soins familiaux et du domicile, mais... pour le leadership, ne sont-elles pas fondamentales ?* » Et puis avoir les retours des stagiaires.

(2) Ecart entre les genres

Diapo 25

Soyons clairs à ce sujet - les compétences des femmes sont davantage associées aux soins familiaux et au domicile, mais...



26/55

Essayez de recueillir les commentaires des stagiaires. Y a-t-il d'autres compétences que les stagiaires identifient comme étant associées à la vie personnelle ?

Plus d'idées ?...

(2) Ecart entre les genres



Diapo 26

(2) Ecart
entre les
genres

Écrivez vos trois idées les plus importantes, puis
partagez -les avec le groupe .



27/55

Demandez aux stagiaires d'écrire les trois compétences les plus importantes mentionnées. Ensuite, joignez tous les papiers et passez à la discussion.

Diapo 27

(2) Ecart entre les genres

Après avoir listé toutes les compétences que nous donne la vie de famille, regardons une vidéo :



Activité à faire :



Entretien pour un travail presque impossible
<https://youtu.be/ADqIMHbB8I0>

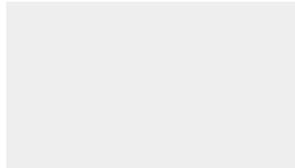
Regardez cette courte vidéo.



Diapo 28

(2) Ecart entre les genres

Après avoir listé toutes les compétences que nous donne la vie de famille, regardons une vidéo :



Votre liste de compétences correspond-elle à celles mentionnées dans la vidéo ?

29/55

Attirez l'attention sur les compétences qui y sont mentionnées. L'une des plus pertinentes est la résilience.

Y a-t-il une correspondance entre les compétences précédemment identifiées et celles de la vidéo ?

Diapo 29

(6) Ecart entre les genres

30/55

Autres liens utiles

Laboratoire de l'Égalité | Partager une culture commune de l'égalité entre les femmes et les hommes.

<https://www.laboratoiredeegalite.org/>



https://www.lecese.fr/sites/default/files/pdf/Études/2020/2020_24_femmes_entrepreneuriat.pdf



Gérez l'égalité hommes-femmes professionnelle dans l'entreprise

<https://youtu.be/4jBdHCrquIQ>

Activité à faire :

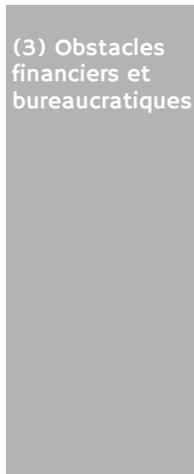




Diapo 30



Diapo 31



Les principaux obstacles identifiés :

Manquer d'informations ;

Avoir de nombreux obstacles pour obtenir des fonds... taxes et bureaucratie ;

Manquer de moyens pour surmonter cela.

**Vous identifiez-vous à cela ?
Trouvez-vous d'autres obstacles?**

32/55

Ce sont les principaux obstacles identifiés dans l'analyse documentaire et les groupes de discussion ESTEEM.

Le formateur présente quelques questions et assigne des obstacles pour faire réfléchir les stagiaires sur le sujet. Donnez-leur un peu d'espace pour y réfléchir. Demandez-leur s'ils s'identifient à ces obstacles ?



Diapo 32

(3) Obstacles
financiers et
bureaucratiques



Les principaux obstacles identifiés :

Manquer d'informations ;

Avoir de nombreux obstacles pour obtenir
des fonds... taxes et bureaucratie ;

Manquer de moyens pour surmonter cela.

Où puis-je trouver la réponse pour avancer ?
Explorons ce sujet dans les prochaines diapositives

33/55

Diapo de transition avec la question "Où puis-je trouver la réponse pour continuer d'avancer ?". Après le formateur propose une activité.

Diapo 33

(3) Obstacles
financiers et
bureaucratiques

Sachant que...

"Le manque d'accès aux services financiers pour les femmes entrepreneurs est l'un des plus grands écarts entre les genres et un facteur majeur qui freine les progrès vers l'inclusion financière des femmes dans les pays en développement"

[FMO, Banque de développement entrepreneurial]

...COMMENT PUIS -JE SURMONTER LES OBSTACLES FINANCIERS ?

- Utiliser le financement participatif ;
- Établir des liens avec le milieu des affaires;
- Obtenir des conseils spécifiques pour les questions financières ;
- Monter en compétences sur les questions financières.



35/44

Présentez des données sur le manque d'accès aux services financiers et présentez certaines ressources disponibles pour surmonter cela.



Diapo 34

(3) Obstacles financiers et bureaucratiques

Que puis-je faire de plus ?

- Examinez les incitatifs gouvernementaux pour les petites entreprises
- **Voir les mesures innovantes pour la création de startup**
- **Obtenir des informations**
- **Être résilient face aux difficultés**
- **Rechercher un soutien aux entreprises (locale ou nationale)**
- **Rechercher une assistance technique**



and keep in mind...

36/55

Insistez sur le fait que la recherche d'information et de soutien sont fondamentaux pour un résultat positif.

Diapo 35

(3) Obstacles financiers et bureaucratiques

...et gardez à l'esprit...

Programmes de soutien
Il existe des programmes conçus et développés pour surmonter les obstacles financiers et bureaucratiques



Compétences clés

Promouvoir le sens des affaires / organisationnel / les connaissances entrepreneuriales



Éducation/formation

Formation & obtention d'informations par la connexion avec d'autres entrepreneurs

37/55

Rappel des aspects importants pour surmonter les obstacles financiers et bureaucratiques.



Diapo 36



Diapo 37

(4) Besoin
d'accroître,
d'approfondir et
d'acquérir des
compétences



40/55

Slide d'introduction sur le sujet des compétences, de la montée en compétences et du recyclage de compétences.



Diapo 38

(4) Besoin
d'accroître,
d'approfondir et
d'acquérir des
compétences

41/55

POURQUOI ?

- Depuis le COVID 19, les entrepreneurs ont dû faire face aux effets inattendus d'une situation de pandémie.
- Par conséquent, l'adaptation aux nouvelles conditions économiques était/est essentielle.
- Des organisations telles que l'Union européenne, l'OCDE et l'Organisation internationale du travail ont lancé des mécanismes afin d'assurer la continuité de l'apprentissage.



Raisons expliquant pourquoi il y a un besoin d'accroître, de renforcer et d'acquérir des compétences.

Présentation des institutions qui orientent les politiques publiques nationales dans ce domaine.

Diapo 39

(4) Besoin d'accroître, d'approfondir et d'acquérir des
compétences

42/55

QUELLES DIFFERENCES ?



**Accroître ses compétences
(skilling)**

Former un travailleur/entrepreneur à accomplir une tâche particulière.



**Acquérir de nouvelles
compétence (reskilling)**

Processus d'apprentissage de nouvelles compétences afin de faire un travail différent ou de former des personnes à faire un travail différent, par ex. pour offrir un nouveau type de produit ou de service.



**Approfondir ses compétences
(upskilling)**

Quand les travailleurs améliorent leurs compétences existantes et approfondissent leurs capacités et leur impact dans leur domaine d'expertise par exemple, pour apprendre une nouvelle technique pour offrir le même produit ou service.

La pertinence de connaître la distinction entre l'accroissement, le renforcement et l'acquisition de compétences. Cette différenciation peut être utile lors de l'application à des fonds spécifiques.



Diapo 40

(4) Besoin d'accroître, d'approfondir et d'acquérir des compétences



43/55

Lifelong Learning

Accroître, approfondir ou acquérir des compétences



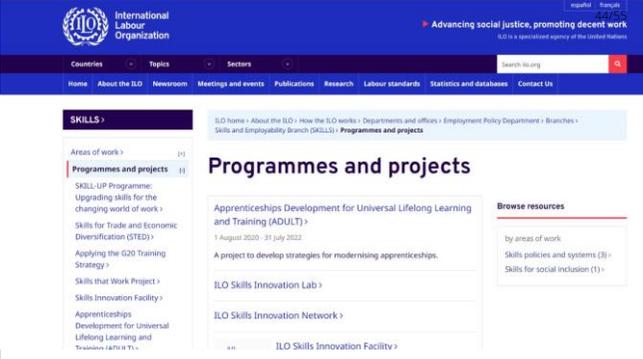
Avoir la capacité d'apprendre en continu

L'accroissement, le renforcement et l'acquisition de compétences sont directement liés au besoin et à la capacité d'apprentissage continu.

Voici quelques exemples de programmes existants d'institutions internationales pour le renforcement des capacités.

Diapo 41

(4) Besoin d'accroître, d'approfondir et d'acquérir des compétences



Organisation Internationale du Travail

L'Organisation Internationale du Travail (OIT) développe un ensemble de programmes et de projets qui s'appuient sur l'apprentissage tout au long de la vie et la formation en apprentissage, démontrant la pertinence d'une qualification permanente pour le développement d'une activité économique.

Cette diapo vise à explorer le besoin d'apprentissage et de formation tout au long de la vie, et les organisations internationales proposent des programmes spécifiques dans ces domaines.

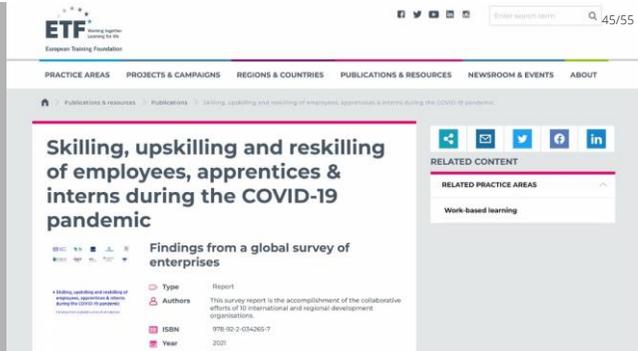
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Diapo 42

(4) Besoin d'accroître, d'approfondir et d'acquérir des compétences

Fondation européenne pour la formation



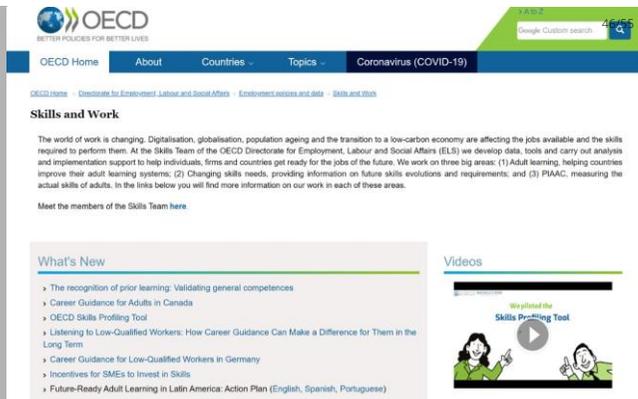
La Fondation européenne pour la formation, une agence de l'UE, a accordé une attention particulière à cette question lors de la pandémie de COVID-19.

Autre exemple d'agence de l'UE qui accorde de l'importance à l'accroissement, au renforcement et à l'acquisition de compétences.

Diapo 43

(4) Besoin d'accroître, d'approfondir et d'acquérir des compétences

Organisation de coopération et de développement économiques



L'OCDE a créé un sujet uniquement sur l'accroissement des compétences, reconnaissant sa pertinence pour l'économie et la société d'aujourd'hui.

Autre exemple d'agence de l'UE qui accorde de l'importance à l'accroissement, au renforcement et à l'acquisition de compétences – et programmes dans ces domaines.



Diapo 44

(4) Besoin d'accroître, d'approfondir et d'acquérir des compétences

47/55

Ainsi, pour chaque entreprise, il faut s'interroger :

- Ai-je besoin de compétences spécifiques ? Dois-je actualiser mes compétences ?
- Ai-je besoin d'outils techniques spécifiques ?
- Puis-je obtenir un soutien pour accroître mes compétences et avoir accès à des outils commerciaux ?
- Puis-je apprendre des autres ?

Activité à faire :



Quelques questions à discuter en groupe.

Après avoir obtenu les réponses, les formateurs doivent concevoir un **nuage de mots** avec les principaux sujets abordés et analyser comment les stagiaires voient les compétences dans leur entreprise. Ensuite, discussion de groupe pour déterminer si chaque entrepreneur/futur entrepreneur ressent le même besoin d'accroître, de renforcer ou d'acquérir des compétences pour son entreprise.

Les stagiaires discutent de la nécessité d'avoir accès à la formation continue. Le formateur peut se concentrer sur les questions proposées pour lancer le débat.

Diapo 45

(4) Besoin d'accroître, d'approfondir et d'acquérir des compétences



https://youtu.be/aNf_kdP63cQ

Considérez-vous cet exemple comme un bon moyen d'acquérir des connaissances et des compétences, en partageant des opportunités avec d'autres ?



<https://youtu.be/3OmgfHSu7E4>

Activity to do:



Discutez si c'est un moyen d'acquérir des connaissances et des compétences en partageant des opportunités.

Pour montrer comment les partenariats (y compris au sein d'une même région) peuvent être un avantage.



Diapo 46



Actions clés pour accroître, approfondir et acquérir des compétences en adéquation avec le marché économique

- ne pas tarder
- analyser ses compétences actuelles
- connaître ses objectifs
- chercher des ressources
- concevoir des parcours de formation adaptés et pertinents
- tester et itérer
- protéger son budget de formation pour l'avenir

49/55

Ces actions clés résultent des lignes directrices des agences internationales de conseil et des organisations internationales.

L'objectif est de maintenir le renforcement des capacités comme une tâche permanente de l'entreprise.

Diapo 47





Diapo 48

(5) Recommandations pratiques et évaluation du module

51/55

Principaux thèmes abordés au cours de ce module.



**Obstacles
éventuels**

- Ecart entre les genres
- Obstacles financiers et bureaucratiques

**Accroître, approfondir et acquérir
des compétences**

- Solutions proposées

Diapo 49

(5) Recommandations pratiques et évaluation du module

52/55

Révision finale sur les sujets généraux appris au cours de la session.

Ecart entre les genres

- L'attribution de caractéristiques spécifiques selon le genre est plus une construction sociale qu'une réalité concrète.
- Les tâches familiales et domestiques sont également sources de compétences clés pour l'entrepreneuriat.
- Le réseau de voisinage (famille et amis) peut également apporter un soutien pertinent aux activités d'entrepreneuriat.



Obstacles financiers et bureaucratiques

- L'accès à l'information et à l'assistance technique est essentiel pour surmonter les problèmes financiers et bureaucratiques
- La nécessité d'une attitude proactive aidera à mieux connaître les programmes et les solutions possibles pour chaque cas
- Le financement participatif et avoir des compétences pour les questions financières sont des outils importants qui contribuent à résoudre ces problèmes



Accroître, approfondir et acquérir des compétences

- Trois options sont possible pour renforcer ses capacités : accroître, approfondir ou acquérir des compétences.
- Tous les secteurs économiques sont maintenant exposés au besoin de renforcement des capacités.
- Des programmes spécifiques orientent les politiques publiques dans ce domaine





Diapo 50

(5) Recommandations pratiques et évaluation du module

53/55

- Commencez par passer en revue le déroulement du module, puis discutez de ce que les participants ont appris
 - Ça vous a plu ? Qu'avez-vous aimé et qu'est-ce que vous n'avez pas aimé ?
 - Y a-t-il eu des surprises dans la manière dont les sujets ont été abordés ? Lesquelles ?
 - Avez-vous pu vous situer dans certaines des situations présentées ? Lesquelles ?
 - Souhaitez-vous ajouter quelque chose ?

Retour rapide des stagiaires sur ce module.

A compléter avec une évaluation google form.

Diapo 51

(5) Recommandations pratiques et évaluation du module

54/55

Rappel :

Résultats
attendus

- Après avoir terminé ce module, vous serez en mesure de :
 - Identifier et caractériser le type d'obstacles et de difficultés auxquels vous pourriez être confronté.
 - Utiliser des outils pour surmonter certaines difficultés et utiliser les politiques publiques comme un outil utile pour certains obstacles.
 - Répliquer des solutions aux problèmes soulevés par l'entrepreneuriat, appliquées dans d'autres contextes (par exemple géographiques ou sectoriels).

Après ce module,
vous sentez-vous
capable de
définir/identifier/
reconnaître ces
sujets ?

Rappel des résultats attendus pour vérifier si chaque sujet a été atteint.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Diapo 52

55/55



Merci pour votre
participation!

Follow us !
 @ESTEEM project

Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne 